***РІШЕННЯ***

***колегії департаменту освіти і науки виконкому Криворізької міської ради***

***Протокол №1 від 24.09.2020***

***Про стан виконання вимог чинного законодавства щодо створення умов навчання дітей, які потребують особливої соціальної підтримки***

Останнім часом на законодавчому рівні в країні прийнято велику низку нормативно-правових актів, які суттєво змінюють підходи до побудови системи захисту прав та законних інтересів дітей. Серед найбільш значущих з 2017 року стало розпорядження Кабінету Міністрів України «Про Національну стратегію реформування системи інституційного догляду та виховання дітей на 2017-2026 роки», реалізація якої остаточно зруйнувала радянську систему утримання та виховання дітей, які з певних причин перебували в закладах інституції. На виконання даної стратегії та Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту» відбулось реформування шкіл-інтернатів міста. Рішенням Криворізької міської ради Криворізькі загальноосвітні школи-інтернати №№1, 4 та 9 реформовано у Криворізькі гімназії №№56, 4 та 98 відповідно. Особливістю роботи даних закладів було та залишається надання не лише освітніх та корекційних послуг, а й забезпечення посиленого соціального супроводу дітей під час освітнього процесу. На даний час в даних гімназіях навчається 689 дітей, з них 337 дітей перебувають у інтернатних відділеннях, 252 дітей мають можливість перебувати у групах подовженого дня, 62 дитини перебуває на повному держаному утримані.

01.06.2020 на позачерговому засіданні Уряду, присвяченому Міжнародному дню захисту дітей, було прийнято дві постанови Кабінету Міністрів України №585 «Про забезпечення соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах» та №586 «Деякі питання захисту дітей в умовах боротьби з наслідками гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2». Основні положення даних постанов зауважують на своєчасне визначення проблем родин, умов надання підтримки, у тому числі шляхом отримання різних видів соціальних послуг. Сьогодні можна констатувати, що головною проблемою своєчасного вирішення проблем родин для мінімізації чи подолання кризи, є неналежний розвиток медичних, освітніх, реабілітаційних та соціальних послуг для дітей і сімей з дітьми за місцем їхнього проживання. Впливає на це факт відсутності достатньої кількості кваліфікованих фахівців із соціальної роботи на місцях, головним завданням яких є виявлення сімей у складних життєвих обставинах, особливо тих, у яких порушуються права дітей, та надання їм кваліфікованих соціальних послуг, внаслідок чого виникають проблемні питання щодо захисту прав дітей, у тому числі й на освіту.

Недостатній розвиток інклюзивної освіти, поширення цієї освітньої послуги тільки на дітей з порушеннями розвитку, пов’язаними з відносно легкими нозологіями, змушує батьків влаштовувати дітей до відповідних інституцій для забезпечення їх навчання відповідно до особливостей розвитку.

У 2020 році, згідно вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту»

та вищезгаданої Національної стратегії відбулись зміни в роботі закладів, які надають спеціальну освіту. Влітку 2020 року, згідно рішень Дніпропетровської обласної ради, відбулась трансформація обласних навчально-реабілітаційних центрів «Сузір’я», «Натхнення», «Надія» та «Перлина» у спеціальні школи за нозологіями дітей, досвід роботи над якими накопичувався у закладах роками. Станом на 05.09.2020 в даних закладах навчається 717 дітей. Одночасно в місті продовжує роботу комунальний заклад «Багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр» КМР» та комунальний заклад освіти «Криворізький спеціальний багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр №1» ДОР», в них станом на 05.09.2020 навчається 213 дітей зі складними вадами розвитку. Влітку до роботи з дітьми зі складними вадами долучився КНВК № 278, який був перепрофільований у КЗ «Багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр «Довіра» КМР» . На даний час в ньому навчається 119 дітей.

У закладах загальної середньої освіти здобувають освіту у спеціальних класах 931 дитина, за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) організовано навчання 333 дитини, на інклюзивній формі навчання перебуває 245 дітей. Таким чином, батькам дітей з особливими освітніми потребами запропоновано широкий спектр закладів та форм навчання для задоволення потреб дітей. У розрізі районів це виглядає наступним чином.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Форма* | *Довгинцівський* | | *Інгулецький* | | *Металургійний* | | *Покровський* | | *Саксаганський* | | *Тернівський* | | *Центрально-Міський* | |
| кількість | | кількість | | кількість | | кількість | | кількість | | кількість | | кількість | |
| закладів | дітей | закладів | дітей | закладів | дітей | закладів | дітей | закладів | дітей | закладів | дітей | закладів | дітей |
| інклюзивна | 3 | 8 | 7 | 35 | 6 | 13 | 6 | 25 | 11 | 44 | 10 | 65 | 15 | 55 |
| індивідуальна | 13 | 63 | 9 | 22 | 9 | 28 | 15 | 34 | 19 | 64 | 14 | 63 | 11 | 59 |
| спеціальна | 6 | 339 | - | - | 1 | 175 | 5 | 291 | 1 | 44 | 2 | 82 | - | - |

Департаментом освіти і науки за 3 роки проведено значну роботу щодо наближення освітніх послуг для дітей з особливими освітніми потребами до місця проживання дітей. Спостерігається певна тенденція щодо збільшення кількості дітей, які навчаються за індивідуальною формою (з 191 до 333), збільшення кількості спеціальних класів та збільшення кількості дітей, які навчаються за інклюзивною формою (з 28 до 245). Головною проблемою отримання якісної освіти дітьми, які мають особливі освітні потреби є невиконання навчальних планів в частині надання корекційних послуг, що пов’язано з відсутністю фахівців корекційної освіти та асистентів вчителя.

Значну роботу щодо надання консультацій педагогам закладів надається фахівцями КУ «ІРЦ №1» КМР. Цьому сприяє проведення онлайн-конференцій, вебінарів та сайт закладу, який постійно оновлюється. Під час відвідування закладів було встановлено, що не всі педагоги, які причетні до навчання особливих дітей беруть участь в їх роботі, а про сайт закладу та взагалі про систему надання консультацій та проведення корекційної роботи з дітьми взагалі необізнані. Нажаль, є факти, коли проведена робота щодо визначення рівня розвитку дітей в КУ «ІРЦ №1»КМР залишається без подальшої роботи. Так обстеження 13 дітей КГ №98 в січні 2020 року, з яких 10 отримали рекомендації щодо потреби навчання за програмою для дітей з ЗПР, і на даний час навчаються за програмою загальноосвітньої школи. Виявлений факт прийняття рішення педагогічною радою КГ №98 щодо залишення 3 дітей на повторний курс навчання у першому класі є порушенням прав дітей. Департаментом освіти і науки надано доручення КУ «ІРЦ №1» КМР щодо надання консультації команді супроводу закладу для проведення відповідної роботи щодо забезпечення прав дітей на освіту, згідно розвитку дитини.

Фахівцями КУ «ІРЦ №1» проведено велику роботу щодо своєчасного обстеження дітей до початку навчального року, з наданням ретельних рекомендацій щодо розробки індивідуальних програм розвитку дитини (ІПР). За пропозицією адміністрації КУ «ІРЦ №1» КМР всі фахівці центру закріплено за окремими районами міста, що сприяє своєчасній роботі щодо надання консультацій командам супроводу. Вибірковий аналіз роботи команд супроводу в закладах загальної середньої освіти виявив потребу подальшого навчання щодо складання ІПР, якою визначаються цілі навчання дитини саме на підставі її можливостей та потреб. Під час відвідування закладів з інклюзивною формою навчання фахівці відмітили недостатній рівень забезпечення спеціальними засобами корекції індивідуального призначення за визначеними порушеннями розвитку, невідповідність сенсорних та ресурсних кімнат вимогам до їх роботи. Особливе занепокоєння викликає факт відсутності асистентів вчителя КГ №№13, 63, 82, КЗШ №№31, 51, 113, 118,12, 121. За таких обставин здійснення інклюзії є формальним. З початком року збільшилась кількість звернень батьків з питань організації навчання особливих дітей, що свідчить на недостатній рівень роз’яснювальної роботи з батьками та відсторонення їх від роботи в команді супроводу. Отримані запити від батьків стануть підґрунтям до побудови роботи як з педагогами так і громадськістю.

Щодо роботи гімназій з інтернатними відділеннями, слід відзначити що на державному рівні зроблено зауваження щодо посилення відповідальності батьків за утримання дітей. Новий Порядок влаштування до інтернатних відділень гімназій покладає на батьків відповідальність за збір документів, необхідних для вирішення питання про зарахування дитини на цілодобове перебування до інтернату закладу освіти, зокрема, акту оцінювання потреб своєї сім’ї (у тому числі дитини), а також інших документів, що підтверджують стан сім’ї та причину влаштування дитини до закладу. Департаментом освіти і науки відпрацьовано алгоритм взаємодії всіх субʼєктів соціальної роботи щодо надання допомоги батькам в отриманні даної послуги тривалого перебування. Частину роботи покладено на відділи освіти, фахівцями яких готується подання та здійснюється перевірка документів на предмет їх правильності оформлення. Під час обговорення цих документів на засіданнях комісіях з питань захисту прав дитини, саме від якості підготовленого подання залежить прийняття рішення про доцільність або недоцільність зарахування дитини до інституції. Звертаємо вашу увагу, що всі рішення повинні приймати виключно в інтересах дитини.

Під час спільного обговорення проблемних питань захисту прав та законних інтересів дітей, які мають особливі освітні потреби фахівці КУ «ІРЦ №1» КМР, спеціалісти відділів освіти виконкомів районних у місті рад та директори гімназій з інтернатними відділеннями дійшли до висновку:

* вибір форми та закладу для навчання дитини, яка потребує особливої соціальної підтримки повинен здійснюватися виключно в інтересах дитини;
* дитина повинна отримувати весь спектр освітніх, корекційних та соціальних послуг, який потрібен їй для розвитку;
* необхідно створити другий Інклюзивно-ресурсний центр, робота якого розширить можливості не лише якісного обстеження дітей, а й поширив бипрактику підтримки команд супроводу дитини, яка навчається за інклюзивною формою;
* якісний фаховий супровід дитини можливий за умови своєчасного виявлення проблемних питань розвитку дитини та батьківської готовності працювати разом з командою супроводу;
* проведення постійного аналізу виконання рекомендацій КУ «ІРЦ №1» щодо здійснення освітніх потреб дітей, у тому числі придбання засобів індивідуальної корекції;
* безперервне підвищення компетентності педагогів, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами (у тому числі практичних психологів, соціальних педагогів, класних керівників, адміністрації);
* продовження роботи щодо запобігання стигми та булінгу по відношенню до особливої дитини;
* забезпечення повноцінних умов для проведення корекційних занять відповідно до визначеного індивідуального плану розвитку дитини - шлях до її розвитку;
* пошук кадрового ресурсу організації корекційної роботи (сурдопедагоги, тифлопедагоги, вчителі-дефектологи, вчителі ЛФК тощо) повинен не припинятися.

Заслухавши і обговоривши інформацію головного спеціаліста відділу дошкільної, середньої, позашкільної освіти, виховної роботи та охорони дитинства департаменту освіти і науки виконкому міськради Бородавки О.М. «Про стан виконання вимог чинного законодавства щодо створення умов навчання дітей, які потребують особливої соціальної підтримки», колегія   
 ***у х в а л ю є:***

1. Взяти до відома інформацію «Про стан виконання вимог чинного законодавства щодо створення умов навчання дітей, які потребують особливої соціальної підтримки».

2.Забезпечити виконання вимог чинного законодавства щодо визначення чинників, які обумовлюють складні життєві обставини, в яких опинилася родина, згідно з постановою КМУ України від 01.06.2020 №585 «Про забезпечення соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах» та вжиття відповідних заходів реагування.

*Постійно*

3. Вивчити питання стану організації індивідуального навчання дітей та в спеціальних класах в закладах загальної середньої освіти та розглянути його на колегії ДОН

*IV квартал, 2020 рік –*

*І квартал, 2021 рік*

4. Розробити пропозиції щодо потреби та функціонування КУ «ІРЦ №2» КМР.

*До 01.01.2021*

***5. Начальникам відділів освіти виконкомів районних у місті рад:***

5.1. Забезпечити неухильне дотримання прав дітей, які потребують особливої соціальної підтримки та своєчасну підготовку матеріалів на засідання комісій з питань захисту прав дитини щодо потреб родин у перебуванні дітей у інтернатних відділеннях гімназій.

5.2. Здійснювати придбання індивідуальних засобів корекції відповідно до рекомендацій КУ «ІРЦ» КМР» щодо забезпечення індивідуальних потреб дітей, які навчаються за інклюзивною формою навчання згідно з наказом Міністерства освіти і науки № 414 від 23.04.2018 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах ( групах ) закладів освіти».

5.3. Надавати пріоритетне фінансування забезпеченню архітектурної доступності закладів загальної середньої освіти відповідно до потреб дітей.

5.4. Тримати на контролі питання забезпечення права на освіту дітей відповідно до рівня їх психофізичного розвитку виключно в інтересах дитини.

5.5. Забезпечити виконання наказу МОН України від 01.02.2018 №90 в частині введення посад дефектолога (корекційного педагога) для виконання корекційної складової індивідуальної та групової роботи з дітьми

5.6. Взяти під особистий контроль питання щодо кадрового забезпечення виконання корекційної складової навчального процесу укладання цивільно-правових договорів щодо проведення додаткових корекційних занять.

*Постійно*

***6. Керівникам закладів загальної середньої освіти, в яких здобувають освіту діти з особливими освітніми потребами:***

6.1. Забезпечити системну роботу команд супроводу дитини, яка навчається за інклюзивною формою навчання.

6.2. Відпрацювати алгоритм взаємодії з куратором району від КУ «ІРЦ №1» КМР» в питаннях надання консультацій командам супроводу.

6.3. Посилити інформаційно-роз’яснювальну роботу серед педагогів, батьків та громадськості щодо особливостей впровадження інклюзивної освіти в освітньому процесі закладу, у тому числі шляхом розміщення на сайті закладу.

6.4. Продовжити роз’яснювальну роботу з батьками, які виховують дітей із особливими освітніми потребами, щодо можливості переведення дітей із інтернатних закладів на інтегроване чи інклюзивне навчання у загальноосвітні навчальні заклади за місцем проживання.

6.5. Забезпечити неухильне виконання навчального плану в частині надання корекційно-розвивальних послуг дітям.

6.6.  Своєчасно здійснювати замовлення засобів корекційно-розвивальної роботи на підставі індивідуальної програми розвитку дітей (інклюзивна форма навчання) та навчальних планів для спеціальних класів дітей з затримкою психофізичного розвитку.

*Постійно*

1. ***Комунальній установі «Інклюзивно-ресурсний центр №1» КМР (Андрєєвій Т.Г.):***

7.1. Сприяти організації проведення вебінарів для педагогів, які працюють з дітьми, з різними особливостями розвитку.

З*а окремим графіком*

7.2. Провести онлайн «Батьківські збори» для батьків дітей з особливими освітніми потребами, які навчають дітей в закладах загальної середньої освіти.

*До 01.11.2020*

7.3. Продовжити практику надання індивідуальних консультацій кураторами районів від КУ ІРЦ КМР безпосередньо в закладах з інклюзивною освітою.

7.4. Вивчити питання щодо введення в практику роботи навчально-реабілітаційних центрів міста системи «раннього втручання».

8. Координацію роботи щодо виконання рішення колегії покласти на головного спеціаліста відділу дошкільної, середньої, позашкільної освіти, виховної роботи та охорони дитинства департаменту освіти і науки виконкому міської ради Бородавку О.М., контроль – на заступника директора департаменту освіти і науки виконкому Криворізької міської ради Басову Т.Л.

***Голова колегії Тетяна Кріпак***

***Секретар колегії Тетяна Басова***