**РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**міського круглого столу з теми  
«Якість освіти та соціально адаптативне її спрямування у вечірній (змінній) школі: запити територіальної громади та умови реалізації права на освіту»**

***Керівникам ЗНЗ:***

1. Визначити основними завданнями в управлінні процесом організації шкіл, класів із вечірньою (змінною) формою навчання та екстернатної форми навчання:

* суворе дотримання вимог нормативно-правових документів щодо організації шкіл, класів із вечірньою (змінною) формою навчання та екстернату;
* посилення внутрішньо шкільного контролю за якістю НВП в школах, класах із вечірньою (змінною) формою навчання та організацією екстернатної форми навчання;

1. Розширити через ЗМІ, мережу Інтернет інформаційне поле, яке забезпечить обізнаність батьківської громадськості й учнів стосовно можливостей та особливостей вечірньої (змінної) та екстернатної форм навчання.
2. Забезпечити отримання документів про базову та повну загальну середню дітям – громадянам України, які тимчасово перебували за кордоном, що проживають на тимчасово окупованій території АР Крим та у місцях проведення АТО в Донецькій і Луганській областях.
3. Спрямувати систему освіти у вечірній (змінній) школі на соціалізацію особистості учня, її розвиток.
4. Створювати ефективні умови для забезпечення інтелектуального, соціального, морального й фізичного розвитку кожного учня в школах, класах із вечірньою (змінною) формою навчання
5. Посилювати роль сім’ї у вихованні учнів, створюючи умови для ефективної взаємодії батьків із навчальним закладом.
6. Забезпечувати умови для неперервної освіти й удосконалення професійної майстерності вчителя з урахуванням методичної проблеми закладу.
7. Вивчати, апробовувати й упроваджувати в практику передовий педагогічний досвід, нові технології навчання й виховання.
8. Спонукати учнів до протидії правопорушенням, проявам аморальності, бездуховності, антигромадської діяльності.
9. Стимулювати ініціативу й активізацію творчості вчителів у педагогічній діяльності, спрямованій на оновлення й розвиток навчально-виховного процесу.

***Соціально-психологічній службі ЗНЗ:***

1. Здійснювати психологічний супровід учнів з моменту подачі ними заяв і до вручення документів про освіту, використовуючи традиційні й новітні психологічні підходи до особистості.
2. Активізувати прогностичну діяльність для підвищення якості навчально-виховного процесу.
3. Використовувати в практичній діяльності такий діагностичний матеріал, який доцільний в умовах конкретного навчального закладу, концентруючи увагу не на кількісних, а на якісних показниках методик (рівні розвитку логічного мислення, визначенні рівнів самостійності, стресостійкості, мотивації до навчання).
4. Спонукати учнів до протидії правопорушенням, проявам аморальності, бездуховності, антигромадської діяльності.
5. Здійснювати заходи щодо вирішення проблеми створення навчальної мотивації учнів, їхньої соціальної адаптації, правової та психологічної підтримки, майбутньої освіти та працевлаштування тощо.
6. Удосконалити соціально-психологічний супровід роботи навчального закладу над реалізацією Програми обласного науково-методичного проекту «Освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства».
7. Визначити основні освітні стратегії соціалізації особистості, напрями удосконалення системи психолого-педагогічного супроводу як важливого чинника соціалізації в умовах міста.
8. Організувати і провести практичні семінари з проблем формування соціальної компетентності учнівської молоді, упровадження інноваційних форм науково-методичної роботи в школі, створення умов для розвитку творчості та професійної майстерності, дослідно-експериментальної діяльності педагогічних кадрів.
9. Розробити тематику психолого-педагогічних семінарів та засідань методичних об’єднань з питань кризового консультування та розвитку психосоціальної стійкості до негативних впливів соціального середовища у дітей.
10. Організовувати інформаційно-просвітницькі заходи для батьків та учнів.

***Педагогічним працівникам ЗНЗ:***

1. Реалізовувати головний методологічний принцип – комунікативність навчання під час вивчення змістової лінії навчальних предметів.
2. Формувати засобами навчальних дисциплін соціальну компетентність як здатність особистості продуктивно співпрацювати з партнерами у групі та команді, виконувати різні ролі та функції у колективі.
3. Під час викладання навчального матеріалу дбати про створення творчої партнерської взаємодії вчителя й учня, що сприяє формуванню соціальноадаптивної особистості, здатної до самопізнання й саморозвитку.
4. Формувати світоглядні орієнтації особистості у процесі здобуття знань, практичні вміння та навички щодо здатності молодої людини реалізувати свій освітній потенціал.
5. Упроваджувати гнучкі моделі організації навчально-виховного процесу в класах із вечірньою формою навчання відповідно до здібностей і нахилів учнів, їх потреб.
6. У роботі з учнями створювати ситуацію успіху, налаштовувати на позитивні зміни в оволодінні знаннями, давати їм можливість відчувати себе самостійною, готовою до самовдосконалення особистістю.
7. Надавати допомогу учням в адаптації до умов життя в сучасному глобалізованому суспільстві.
8. Залучати учнів до позаурочної, позашкільної роботи, участі у тематичних конкурсах, спортивних змаганнях, гуртках.
9. Забезпечити умови для подальшого впровадження дистанційного навчання, якісного інформаційного наповнення шкільних сайтів, доступу до мережі Інтернет учасників навчально-виховного процесу.
10. Проводити індивідуальні бесіди з батьками та учнями вечірньої форми навчання, які часто пропускають навчальні заняття, або з певних причин не можуть відвідувати навчальні заклади щодо важливості отримання загальної середньої освіти.